

Escuela primaria West Putnam

Informe de Responsabilidad Escolar 2024-2025 (Publicado durante el año escolar 2025-2026)



Información general sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Descripción general del SARC



La ley estatal exige que todas las escuelas de California publiquen, antes del 1 de febrero de cada año, un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC). El SARC contiene información sobre el estado y el rendimiento de cada escuela pública de California.

Según la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), todas las agencias educativas locales (LEA) deben elaborar un Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP), que describe cómo pretenden alcanzar las metas escolares anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos presentados en un LCAP deben ser coherentes con los del SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y acceder a los informes de años anteriores, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web de LCFF del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y Los miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

Búsqueda de datos



DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web DataQuest del CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/>. Contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones con el distrito y el condado. DataQuest es un sistema dinámico que genera informes para la rendición de cuentas (p. ej., datos de exámenes, matrícula, graduados de secundaria, deserciones, matrícula, personal y datos sobre estudiantes de inglés).

Panel de control de las escuelas de California



El panel de control de las escuelas de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> Refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y proporciona información sobre cómo las autoridades educativas locales (LEA) y las escuelas atienden las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un conjunto de indicadores estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas de mejora.

Acceso a Internet

El acceso a internet está disponible en bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se otorga por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de funcionamiento, el tiempo durante el cual se puede utilizar una estación de trabajo (según la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Requisitos de admisión para la Universidad de California (UC)

Los requisitos de admisión a la UC siguen las directrices del Plan Maestro, que exige que el octavo mejor estudiante de la escuela preparatoria del estado, así como los estudiantes de transferencia que hayan completado satisfactoriamente cursos universitarios específicos, sean elegibles para la admisión. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén adecuadamente preparados para el trabajo a nivel universitario. Para conocer los requisitos generales de admisión, visite el sitio web de información de admisiones de la UC: <https://admission.universityofcalifornia.edu/>

Requisitos de admisión para la Universidad Estatal de California (CSU)

La elegibilidad para la admisión a la CSU está determinada por tres factores: (1) Cursos específicos de la escuela secundaria, (2) Calificaciones en cursos específicos y puntajes de exámenes, y (3) Graduación de la preparatoria. Algunos campus tienen estándares más altos para ciertas carreras o estudiantes que viven fuera del área del campus. Debido al número de estudiantes que solicitan admisión, algunos campus tienen estándares más altos (criterios de admisión suplementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los campus de CSU tienen políticas locales de garantía de admisión para estudiantes que se gradúan o se transfieren de preparatorias y universidades que históricamente han sido atendidas por un campus de CSU en esa región. Para obtener información sobre admisión, solicitud y costos, consulte el sitio web de CSU: <https://www2.calstate.edu/>.

Información de contacto de la escuela 2025-26

Nombre de la escuela	Escuela primaria West Putnam
Calle	1345 West Putnam Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Porterville, CA 93257
Número de teléfono	(559) 782-7280
Principal	Dra. Patrisia Espinoza
Dirección de correo electrónico	pespinoza@portervilleschools.org https://
Sitio web de la escuela	westputnam.portervilleschools.org/
Rango de calificaciones	K-6
Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS) 54-75523-6054290	

Información de contacto del distrito 2025-26

Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Porterville
Número de teléfono	(559) 793-2400
Superintendente	Nate Nelson, Doctor en Educación.
Dirección de correo electrónico	nlnelson@portervilleschools.org
Sitio web del distrito	escuelasporterville.org

Descripción y declaración de misión de la escuela 2025-26

Mensaje del director

Con gran placer presentamos nuestro Informe de Responsabilidad Escolar 2024-2025. La Escuela Primaria West Putnam, sede de los Eagles, es un campus donde estudiantes, personal y familias trabajan juntos para mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes.

La Escuela Primaria West Putnam es un lugar donde los niños son el centro de todo lo que hacemos. El personal, los estudiantes y las familias se dedican a ofrecer un trabajo de calidad que sea motivador, que permita a los estudiantes aprender contenido significativo y que los motive a aprender más. El personal centra sus esfuerzos en apoyar la visión de la escuela y el distrito, a la vez que garantiza que nuestros niños...

Descripción y declaración de misión de la escuela 2025-26

Desarrollar la autoestima y el carácter positivo necesarios para participar plenamente en nuestra comunidad de estudiantes.

Nuestros maestros y personal sienten una enorme pasión por los estudiantes de West Putnam. Esto se evidencia en las relaciones positivas que hemos forjado con nuestra comunidad. Los padres son nuestros aliados. Valoramos todas las maneras en que las familias contribuyen al éxito de nuestros estudiantes: ayudando con las tareas, apoyando a los maestros, trabajando con los padres y otros comités escolares, comunicándose con el maestro de sus hijos y enviando a sus hijos a la escuela preparados y con ganas de aprender.

Declaración de la visión de la escuela

La visión de West Putnam es capacitar a los estudiantes para que sean colaboradores competentes, seguros, compasivos, bilingües/bilitarizados que tengan una profunda comprensión multicultural y demuestren un alto rendimiento académico en más de un idioma.

Declaración de misión de la escuela

La misión de la Escuela Primaria West Putnam es brindar a los estudiantes una experiencia educativa dinámica, atractiva y eficaz que les permita ser bilingües y les prepare con las habilidades necesarias para ser ciudadanos productivos en una sociedad global. Todos los estudiantes también desarrollarán una competencia sociocultural y una identidad bilingüe para que puedan impactar positivamente nuestro mundo diverso.

Perfil de la comunidad y la escuela

Porterville, ubicada en las faldas de la Sierra Nevada, se encuentra en la Carretera Estatal 65, a 265 kilómetros al norte de Los Ángeles y a 275 kilómetros al este de la Costa del Pacífico. Con una ubicación céntrica en los principales mercados, la ciudad cuenta con acceso estratégico a las principales rutas de transporte.

El Distrito Escolar Unificado de Porterville atiende a más de 14,000 estudiantes en toda la comunidad, así como en la ciudad de Strathmore.

El distrito comprende diez escuelas primarias, tres escuelas intermedias, cuatro escuelas secundarias integrales, tres escuelas autónomas dependientes, una escuela secundaria de continuación y un sitio alternativo.

La Escuela West Putnam atiende a estudiantes desde kínder de transición hasta sexto grado, según un calendario escolar tradicional. El currículo se centra en mejorar las habilidades de lectura y lengua y literatura, con especial énfasis en la conciencia cultural. Diversas selecciones literarias, un currículo multicultural de estudios sociales, un programa sobre nativos americanos y diversas celebraciones culturales promueven un clima de tolerancia y aceptación entre estudiantes y profesores.

Durante el año escolar 2024-2025, 482 estudiantes se matricularon en la Escuela Primaria West Putnam. El 40.9% de nuestra población estudiantil incluía estudiantes de inglés, el 80.3% en situación socioeconómica desfavorecida y el 0.8% en hogares de acogida.

La alta calidad de los programas educativos de la Escuela West Putnam fue reconocida por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades mediante una acreditación de seis años, que finalizó en junio de 2013. West Putnam fue la primera escuela primaria del estado en recibir este prestigioso reconocimiento. West Putnam recibió el prestigioso premio TORCH de la Oficina de Educación de Tulare por su crecimiento académico a través de programas y colaboraciones innovadoras. En 2012, la escuela recibió el premio TORCH "Sustaining the Flame" por su continuo crecimiento académico. Nos enorgullece especialmente compartir que, en octubre de 2024, la Escuela Primaria West Putnam recibió la categoría Oro de California PBIS (Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos) por nuestros sistemas escolares, que promueven un entorno de aprendizaje positivo, inclusivo y de apoyo.

Este honor refleja la dedicación de toda nuestra comunidad escolar para fomentar el éxito de los estudiantes, tanto académico como conductual.

Matrícula de estudiantes por grado 2024-25

Nivel de grado	Número de estudiantes
Kindergarten	91
Grado 1	65
Grado 2	63
Grado 3	67
Grado 4	54
Grado 5	70
Grado 6	68
Matrícula total	478

Matrícula de estudiantes 2024-25 por grupo de estudiantes

Grupo de estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
Femenino	49
Masculino	51
Indio americano o nativo de Alaska	0.4
asiático	0.2
Hispano o latino	95.6
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	0.2
Dos o más razas	0.6
Blanco	2.7
Estudiantes de inglés	44.6
Jóvenes de acogida	0.2
Sin hogar	1.7
Inmigrante	9.8
Socioeconómicamente desfavorecidos	96.9
Estudiantes con discapacidades	7.3

A. Condiciones de Aprendizaje Prioridad Estatal: Básica

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

- Grado en el que los docentes están asignados apropiadamente y plenamente acreditados en el área temática y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado.

Preparación y colocación docente 2021-22

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Completamente acreditado (preliminar o limpio) para la asignatura y la colocación del estudiante (asignado correctamente)	20.6	79.7	523	79.83	234405.2	84
Titulares de credenciales de pasantes adecuadamente Asignado	1	3.85	28.2	4.32	4853	1.74
Maestros sin credenciales y Asignaciones incorrectas ("ineficaces" según ESSA)	4	15.41	31.6	4.83	12001.5	4.3
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	0	0	43.5	6.64	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.2	1.04	28.7	4.38	15831.9	5.67
Total de puestos docentes	25.9	100	655.2	100	279044.8	100

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el equivalente a tiempo completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % del tiempo completo cada uno. Además, una asignación se define como un puesto que se le asigna a un educador según el entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Preparación y colocación docente 2022-23

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Completamente acreditado (preliminar o limpio) para la asignatura y la colocación del estudiante (asignado correctamente)	13.5	62.24	483.2	77.28	231142.4	83.24
Titulares de credenciales de pasantes adecuadamente Asignado	0	0	33.9	5.42	5566.4	2
Maestros sin credenciales y Asignaciones incorrectas ("ineficaces" según ESSA)	8	36.66	43.5	6.97	14938.3	5.38
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	0	0	47.4	7.59	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.2	1.05	17.1	2.73	14303.8	5.15
Total de puestos docentes	21.8	100	625.3	100	277698	100

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estatus de ETC. Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % del tiempo completo cada uno. Además, una asignación se define como un puesto que se le asigna a un educador según el entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Preparación y colocación docente 2023-24

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Completamente acreditado (preliminar o limpio) para la asignatura y la colocación del estudiante (asignado correctamente)	12.1	61,79	486.9	78.02	230039.4	100
Titulares de credenciales de pasantes adecuadamente Asignado	3.1	15.87	40.4	6.49	6213.8	2.23
Maestros sin credenciales y Asignaciones incorrectas ("ineficaces" según ESSA)	2.2	11.28	26.8	4.3	16855	6.04
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	1.6	8.47	50.9	8.16	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0.5	2.55	18.9	3.03	13705.8	4.91
Total de puestos docentes	19.6	100	624.1	100	278927.1	100

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estatus de ETC. Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % del tiempo completo cada uno. Además, una asignación se define como un puesto que se le asigna a un educador según el entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas (considerados "ineficaces" según la ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y exenciones	3.00	7	0
Asignaciones incorrectas	1.00	1	2.2
Puestos vacantes	0.00	0	0
Total de docentes sin credenciales y Asignaciones incorrectas	4.00	8	2.2

Maestros acreditados asignados fuera de su campo (considerados "fuera de campo" según la ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros acreditados autorizados con un permiso o Exención	0.00	0	1.5
Opciones de asignación local	0.00	0	0.1
Total de docentes fuera de su campo	0.00	0	1.6

Tareas de clase

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones incorrectas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por profesores mal asignados)	4.3	2.5	16.6
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin registro de autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para obtener más información, consulte la página web actualizada de definiciones de equidad docente en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

2025-26 Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y otros materiales didácticos

El Distrito Escolar Unificado de Porterville celebró una Audiencia Pública el 28 de agosto de 2025 y determinó que cada escuela cuenta con libros de texto, materiales didácticos y equipo de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad, de conformidad con el acuerdo de Williams contra el Estado de California. Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés como segundo idioma, reciben sus propios libros de texto o materiales didácticos, o ambos, alineados con los estándares de las asignaturas principales, para su uso en el aula y para llevar a casa. La siguiente gráfica muestra los datos recopilados sobre los libros de texto en uso durante el año escolar 2024-2025.

Año y mes en que se recogieron los datos

Agosto de 2025

Sujeto	Lista de libros de texto y otros materiales didácticos / Indique si es de la adopción más reciente / Año de adopción	Porcentaje de estudiantes que no tienen su propia copia asignada
Lectura/Artes del lenguaje	McGraw Hill Wonders/Adoptado en 2016	0.0%
Matemáticas	McGraw Hill My Math/Adoptado en 2015	0.0%
Ciencia	McGraw Hill, Inspire Science/Adoptado en 2022	0.0%
Historia-Ciencias Sociales	McGraw Hill, CA IMPACTO/Adoptado en 2022	0.0%

Nota: Las celdas con valores N/D no requieren datos.

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

La Escuela West Putnam se construyó originalmente en 1947 y desde entonces se ha modernizado por completo. El paisajismo y las amplias renovaciones de seis aulas, la biblioteca, la oficina principal y el espacio multiusos se completaron en el verano de 2006. También se instalaron nuevos juegos infantiles en 2007. Desde 2013, la escuela ha instalado proyectores LED de techo y pizarras interactivas de pared en cada aula, el laboratorio STEAM y la cafetería.

El campus actualmente cuenta con 24 aulas (incluyendo aulas portátiles), un aula de preescolar, una sala de lectura, un aula de recursos, una biblioteca, un laboratorio STEM, una sala de profesores, un cuarto de materiales, una sala multiusos (cafetería), un patio de recreo para los grados superiores, un patio de recreo para kínder, un patio de recreo para preescolar y la oficina principal. El gráfico muestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares, proporcionada por el distrito en junio de 2022. La construcción de un edificio de dos plantas y un edificio para reemplazar las aulas portátiles comenzó en el verano de 2022. La finalización del edificio de dos plantas está prevista para el verano de 2023.

Proceso de limpieza

La escuela ofrece un entorno seguro y limpio para estudiantes, personal y voluntarios. La junta directiva del distrito ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas del distrito. Se realizan operaciones básicas de limpieza a diario durante todo el año escolar, con énfasis en las aulas y los baños. El esfuerzo conjunto entre estudiantes y personal contribuye a mantener el campus limpio.

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

y sin basura. El director trabaja a diario con el personal de limpieza para desarrollar programas de saneamiento que garanticen un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Mantenimiento y reparación

El personal de conserjería de la escuela administra regularmente un programa de mantenimiento programado, que incluye tareas de mantenimiento intensivo durante los periodos vacacionales. Además, el distrito administra un programa de mantenimiento programado para garantizar que las instalaciones y los terrenos escolares se mantengan en excelentes condiciones. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio cuando surgen problemas que requieren atención inmediata. Las reparaciones de emergencia tienen máxima prioridad; las solicitudes de reparación se completan de forma eficiente y en el orden en que se reciben. Al momento de la publicación, el 100% de los baños de la escuela funcionaban correctamente.

Año y mes del informe FIT más reciente

Julio de 2025

Sistema inspeccionado	Tasa Bien	Tasa Justo	Tasa Pobre	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
Sistemas: Fugas de gas, sistemas mecánicos/HVAC, alcantarillado	100%			<ul style="list-style-type: none"> • Daños en el respiradero del aire: Habitación 5 <p>Las deficiencias identificadas en esta área se abordarán de inmediato mediante reparación o reemplazo. Se enviarán técnicos certificados para corregir las áreas afectadas o restablecer el correcto funcionamiento del sistema para garantizar un funcionamiento seguro y eficiente.</p>
Interior: Superficies interiores		100%		<ul style="list-style-type: none"> • Daños en el techo: habitaciones 22 y 26 • Daños en el gabinete: Sala 7 • Daño de contador: Rm 6 • Daños en las paredes: habitaciones 9, 10, 11, 12 • Daños en las ventanas: habitaciones 9 y 13 <p>Las superficies interiores dañadas o desgastadas, como pisos, placas del techo o acabados de paredes, se repararán o reemplazarán según sea necesario. Se programarán trabajos de pintura, parchado o renovación de acabados con prontitud para que las aulas y oficinas vuelvan a estar en condiciones seguras y funcionales.</p>
Limpieza: Limpieza general, infestación de plagas/alimañas	100%			
Eléctrico	100%			<ul style="list-style-type: none"> • Cables sin protección: Salas 30, 31, 33, 34, cafetería <p>Las deficiencias eléctricas identificadas serán reparadas o reemplazadas por personal de mantenimiento del distrito o electricistas certificados. Todo trabajo correctivo garantiza el cumplimiento de las normas de seguridad eléctrica y el funcionamiento ininterrumpido de las aulas.</p>
Baños/Fuentes: Baños, lavabos/bebederos		100%		<ul style="list-style-type: none"> • Daños en el fregadero/grifo/fuente: Habitación 2 exterior, 10, 12, 27, Baño del personal superior, Baño de niños principal • Daños en el techo: habitaciones 24 y 25 RR • Graffiti: Baño de chicas inferior <p>Se toman medidas correctivas para restaurar la funcionalidad completa de los baños, lavabos y bebederos. Las reparaciones incluirán el reemplazo de piezas según sea necesario para mantener</p>

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

				accesibilidad y saneamiento, así como reparaciones a elementos estructurales u otros elementos necesarios dentro de la habitación.
Seguridad:				
Seguridad contra incendios, materiales peligrosos				
Estructural:				
Daños estructurales, techos				
Externo:				Daños en la acera: Zona de juegos infantil
Patio de recreo/Escuela, Ventanas/ Puertas/Portones/Vallas				Los componentes exteriores que presenten daños serán reparados o reemplazados para garantizar la seguridad del campus. Tras la inspección, los terrenos y las superficies se restaurarán a su estado normal.

Tarifa general de las instalaciones

Ejemplar	Bien	Justo	Pobre

B. Resultados de los alumnos Prioridad estatal: Logro de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Logros de los alumnos (Prioridad 4):

Evaluaciones estatales

(es decir, el Sistema de Evaluación del Progreso y Desempeño de los Estudiantes de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para lengua y literatura en inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas administradas en los grados tercero a octavo y undécimo.

Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las evaluaciones CAA. Los elementos de las evaluaciones CAA se alinean con los estándares de logro alternativos, vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS) para estudiantes con discapacidades cognitivas más significativas.

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA en tercer grado hasta octavo y undécimo grado.
2. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas en los grados tercero a octavo y undécimo grado.
3. Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAAs para Ciencias en los grados quinto, octavo y primero en la escuela secundaria (es decir, décimo, undécimo o duodécimo grado).

Listo para la universidad y la carrera profesional

El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación técnica profesional.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en CAASPP

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en ELA y matemáticas para todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y la CAA. El porcentaje de cumplimiento o superación se calcula sumando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced, más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en la CAA, y dividiendo el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Sujeto	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes del lenguaje inglés/Alfabetización (grados 3-8 y 11)	21	27	41	42	47	48
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	25	26	27	28	35	37

Resultados de la prueba CAASPP 2024-25 en ELA por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes de tercero a octavo grado y undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas de ELA incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El porcentaje de cumplimiento o superación se calcula sumando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced, más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en la CAA, y dividiendo el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los que participaron en la prueba, independientemente de si obtuvieron una calificación. Sin embargo, este número no es el utilizado para calcular los porcentajes de logro. Estos porcentajes se calculan utilizando únicamente a los estudiantes que obtuvieron calificaciones.

Grupos de estudiantes	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento No probado	Por ciento Conoció o Excedido
Todos los estudiantes	261	252	96.55	3.45	26.59
Femenino	123	120	97.56	2.44	27.50
Masculino	138	132	95.65	4.35	25.76
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	--	--	--	--	--
Negro o afroamericano	0	0	0	0	0
filipino	0	0	0	0	0
Hispano o latino	249	241	96.79	3.21	26.14
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--	--

Blanco	--	--	--	--	--
Estudiantes de inglés	109	100	91.74	8.26	12.00
Jóvenes de acogida	0	0	0	0	0
Sin hogar	0	0	0	0	0
Militar	--	--	--	--	--
Socioeconómicamente desfavorecidos	225	216	96.00	4.00	24.54
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	25	22	88.00	12.00	13.64
Estudiantes con discapacidades	25	25	100.00	0.00	0.00

Resultados de la prueba CAASPP 2024-25 en matemáticas por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El porcentaje de cumplimiento o superación se calcula sumando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced, más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en la CAA, y dividiendo el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los que participaron en la prueba, independientemente de si obtuvieron una calificación. Sin embargo, este número no es el utilizado para calcular los porcentajes de logro. Estos porcentajes se calculan utilizando únicamente a los estudiantes que obtuvieron calificaciones.

Grupos de estudiantes	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento No probado	Por ciento Conoció o Excedido
Todos los estudiantes	261	261	100.00	0.00	25.67
Femenino	123	123	100.00	0.00	21,95
Masculino	138	138	100.00	0.00	28,99
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	--	--	--	--	--
Negro o afroamericano	0	0	0	0	0
filipino	0	0	0	0	0
Hispano o latino	249	249	100.00	0.00	25.30
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--	--
Estudiantes de inglés	109	109	100.00	0.00	14.68
Jóvenes de acogida	0	0	0	0	0
Sin hogar	0	0	0	0	0
Militar	--	--	--	--	--

Socioeconómicamente desfavorecidos	225	225	100.00	0.00	23.11
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	25	25	100.00	0.00	12.00
Estudiantes con discapacidades	25	25	100.00	0.00	8.00

Resultados de la prueba CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de todos los estudiantes de quinto, octavo grado y de la escuela secundaria que cumplen o superan el estándar estatal.

Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen el CAST y el CAA de ciencias. El porcentaje de cumplimiento o superación se calcula sumando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el CAST, más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en el CAA de ciencias, y dividiendo el número total de estudiantes que participaron en una evaluación de ciencias.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los que participaron en la prueba, independientemente de si obtuvieron una calificación; sin embargo, este número no es el que se utilizó para calcular los porcentajes de logro. Estos porcentajes se calculan utilizando únicamente a los estudiantes que obtuvieron calificaciones.

Sujeto	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Ciencias (grados 5, 8 y secundaria)	11.76	12.33	19.3	21.87	30.73	32.52

Resultados de la prueba CAASPP 2024-25 en Ciencias por grupo de estudiantes

Resultados de la prueba CAASPP 2024-25 en Ciencias por grupo de estudiantes

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Grupo de estudiantes	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento No probado	Por ciento Conoció o Excedido
Todos los estudiantes	73	73	100.00	0.00	12.33
Femenino	30	30	100.00	0.00	6.67
Masculino	43	43	100.00	0.00	16.28
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0	0	0
asiático	--	--	--	--	--
Negro o afroamericano	0	0	0	0	0
filipino	0	0	0	0	0
Hispano o latino	68	68	100.00	0.00	13.24
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--	--
Estudiantes de inglés	34	34	100.00	0.00	2.94
Jóvenes de acogida	0	0	0	0	0
Sin hogar	0	0	0	0	0
Militar	--	--	--	--	--
Socioeconómicamente desfavorecidos	59	59	100.00	0.00	10.17
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	--	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados de los alumnos

Prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos (Prioridad 8): Resultados de los alumnos en el área temática de educación física.

Resultados del examen de aptitud física de California 2024-25

Tasas de participación en la prueba de aptitud física de California 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de aptitud física de los Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California. La administración de la PFT solo requiere los resultados de participación en estas cinco áreas de aptitud física. Los porcentajes no se calculan y aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nivel de grado	Componente 1: Capacidad aeróbica	Componente 2: Extensor del tronco abdominal fuerza y resistencia	Componente 3: Fuerza de la parte superior del cuerpo y Flexibilidad	Componente 4: Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
Grado 5	100%	100%	100%	100%	100%

C. Compromiso

Prioridad estatal: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3): Esfuerzos que realiza el distrito escolar para buscar la opinión de los padres al tomar decisiones con respecto al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para la participación de los padres 2025-26

Los padres y la comunidad apoyan firmemente los programas educativos de la Escuela West Putnam. Los padres participan activamente en la comunidad y en cada escuela mediante la recaudación de fondos y actividades especiales. Entre las actividades de recaudación de fondos se incluyen el Festival de Otoño/Día de los Muertos para toda la escuela, la Feria Multicultural y la venta de catálogos.

También se anima a los padres a participar en diversos equipos escolares y distritales para garantizar que los programas satisfagan las necesidades de los estudiantes.

Las oportunidades de participación incluyen:

- Consejo del Sitio Escolar (SSC)
- Equipos de estudio de estudiantes (SST)
- Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC)
- Comité Asesor Distrital de Estudiantes de Inglés (DELAC)
- Comité Asesor de Padres y Distrito (DAC)

Las contribuciones de los siguientes socios se suman a los programas disponibles en West Putnam School:

- Departamento de Policía de Porterville
- Oficina de Educación del Condado de Tulare - Premios a la Excelencia en la Educación
- Fundación Educativa de Porterville

Información del contacto

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, comités y actividades escolares, o ser voluntarios, pueden comunicarse con la oficina principal al (559) 782-7280. El sitio web del distrito (www.portervilleschools.org) también ofrece diversos recursos e información útiles para padres, estudiantes, personal y miembros de la comunidad. Para la seguridad de nuestros estudiantes, a todos los voluntarios se les toman las huellas dactilares y cuentan con la autorización del Departamento de Justicia. Las citas se programan con la secretaria de la escuela.

2024-25 Ausentismo crónico por grupo de estudiantes

2024-25 Ausentismo crónico por grupo de estudiantes

Grupo de estudiantes	Acumulativo Inscripción	Crónico Absentismo Inscripción elegible	Crónico Absentismo Contar	Crónico Absentismo Tasa
Todos los estudiantes	505	495	66	13.3
Femenino	252	246	32	13.0
Masculino	253	249	34	13.7
No binario	--	--	--	--
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--
asiático	--	--	--	--
Negro o afroamericano	--	--	--	--
filipino	--	--	--	--
Hispano o latino	483	473	61	12.9
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--
Blanco	13	13	1	7.7
Estudiantes de inglés	242	235	25	10.6
Jóvenes de acogida	--	--	--	--
Sin hogar	17	17	8	47.1
Socioeconómicamente desfavorecidos	490	480	66	13.8
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	58	54	4	7.4
Estudiantes con discapacidades	44	44	2	4.5

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

C. Compromiso

Prioridad estatal: Clima escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Escuela Clima (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0,38	0,37	0.4	2.26	2.01	2.41	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Esta tabla muestra datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0,16	0,28	0.33	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Suspensiones y expulsiones por grupo estudiantil 2024-25

Grupo de estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	0.40	0.00
Femenino	0.00	0.00
Masculino	0,79	0.00
No binario	0.00	0.00
Indio americano o nativo de Alaska	0.00	0.00
asiático	0.00	0.00
Negro o afroamericano	0.00	0.00
filipino	0.00	0.00
Hispano o latino	0,41	0.00
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	0.00	0.00
Dos o más razas	0.00	0.00
Blanco	0.00	0.00
Estudiantes de inglés	0,41	0.00
Jóvenes de acogida	0.00	0.00
Sin hogar	0.00	0.00
Socioeconómicamente desfavorecidos	0,41	0.00
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.00	0.00
Estudiantes con discapacidades	2.27	0.00

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar 2025-26

La seguridad de los estudiantes y el personal es una prioridad para la Escuela Primaria West Putnam. Los maestros y demás personal supervisan a los estudiantes en el campus antes y después de clases y durante el recreo, mientras que los supervisores del personal vigilan a los estudiantes durante la hora del almuerzo. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina principal y pasar por el sistema Raptor para poder ingresar al campus. El personal exige que los visitantes muestren su pase en todo momento durante su visita al campus. Para la seguridad de nuestros estudiantes, a todos los voluntarios se les toman las huellas dactilares y cuentan con la autorización del Departamento de Justicia. Las citas se programan con la secretaria de la escuela.

El Plan de Seguridad Escolar fue revisado por última vez el 23 de octubre de 2024 por el Consejo Escolar y se revisará anualmente. Sus elementos clave se centran en la preparación para emergencias. La escuela cumple con las leyes, normas y reglamentos sobre materiales peligrosos y las normas estatales contra terremotos. Se realizan simulacros de emergencia con regularidad; simulacros de incendio mensualmente, y simulacros de terremoto y confinamiento una vez por semestre.

D. Otra información del SARC Información requerida en el SARC

La información de esta sección es necesaria en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño promedio de las clases de primaria 2022-23 y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y su distribución para el año escolar 2022-23. La columna "Número de clases" indica cuántas clases pertenecen a cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes por clase). La categoría "Otros" corresponde a clases multigrado.

Nivel de grado	Promedio Tamaño de la clase	Número de clases con 1-20 estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
K	19	2	3	0
1	18	1	3	0
2	21	1	2	0
3	21	1	2	0
4	27	2	5	0
5	19	5	4	0
6	16	7	9	0
Otro	5	1	0	0

Tamaño promedio de las clases de primaria 2023-24 y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y su distribución para el año escolar 2023-24. La columna "Número de clases" indica cuántas clases se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes por clase). La categoría "Otros" corresponde a clases multigrado.

Nivel de grado	Tamaño promedio de las clases	Número de clases con 1-20 estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
K	25	1	4	0
1	31	0	4	0
2	19	3	3	0
3	21	1	4	0
4	21	3	8	0
5	24	3	5	0
6	23	3	5	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño promedio de las clases de primaria 2024-25 y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y su distribución para el año escolar 2024-25. La columna "Número de clases" indica cuántas clases se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes por clase). La categoría "Otros" corresponde a clases multigrado.

Nivel de grado	Promedio Tamaño de la clase	Número de clases con 1-20 estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
K	22		6	
1	22		6	
2	32		4	
3	22		6	
4	21	1	8	
5	24	1	7	1
6	26	3	1	3
Otro	21	2	1	

Relación de alumnos por consejero académico 2024-25

Esta tabla muestra la proporción de alumnos por consejero académico. Un equivalente a tiempo completo (ETC) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % del tiempo completo cada uno.

Título	Relación
Alumnos al Consejero Académico	482

Personal de servicios de apoyo estudiantil 2024-25

Esta tabla muestra la cantidad de personal de apoyo equivalente a tiempo completo (ETC) asignado a esta escuela. Un ETC equivale a un miembro del personal trabajando a tiempo completo; un ETC también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % del tiempo completo cada uno. La categoría "Otros" se aplica a todos los demás puestos de personal de servicios de apoyo estudiantil que no se mencionan en la lista.

Título	Número de ETP asignados a la escuela
Consejero (académico, social/conductual o de desarrollo profesional)	1
Profesor de medios de la biblioteca (bibliotecario)	
Personal de servicios multimedia de la biblioteca (paraprofesional)	
Psicólogo	0.5
Asistente social	
Enfermero	0.3
Especialista en habla, lenguaje y audición	
Especialista en recursos (no docente)	
Otro	2.4

Gastos por alumno y salarios de docentes del centro escolar para el año fiscal 2023-24

Esta tabla muestra el gasto por alumno y el salario promedio docente de esta escuela para el período 2023-24. Las celdas con valores N/D no requieren datos.

Nivel	Total Gastos Por alumno	Gastos Por alumno (Restringido)	Gastos Por alumno (Irrestringido)	Promedio Maestro Salario
Sitio escolar	\$9,321	\$2,739	\$6,582	\$91,196
Distrito	N / A	N / A	\$8,015	\$106,899
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N / A	N / A	-19.6	-15.9
Estado	N / A	N / A	\$11,146	\$103,743
Diferencia porcentual: escuela y estado	N / A	N / A	-51.5	-12.9

Año fiscal 2024-25 Tipos de servicios financiados

Además de la financiación estatal general, el Distrito Escolar Unificado de Porterville recibió financiación categórica estatal y federal para los siguientes programas de apoyo:

- Título I, Subvención Básica
- Título II, Calidad docente y tecnología
- Título III, Dominio limitado del inglés

* Título IV, Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico

- Título VI, Educación para indígenas, nativos hawaianos y nativos de Alaska

Beca de Inmersión Lingüística Dual (DLIG)

Salarios de docentes y personal administrativo del año fiscal 2023-24

Esta tabla muestra los salarios de maestros y personal administrativo para el período 2023-24. Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web de Salarios y Beneficios de la Certificación del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/df/cs/>.

Categoría	Distrito Cantidad	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Salario de profesor principiante	\$67,408	\$62,783
Salario medio de un profesor	\$101,816	\$97,783
El salario más alto de un profesor	\$131,482	\$128,020
Salario promedio de director (primaria)	\$206,509	\$160,224
Salario promedio del director (medio)	\$210,148	\$166,992
Salario promedio del director (alto)	\$225,139	\$180,971
Salario del superintendente	\$331,044	\$313,465
Porcentaje del presupuesto para salarios docentes	24%	30,05%
Porcentaje del presupuesto para salarios administrativos	3,89%	5%

Desarrollo profesional

Un proceso de evaluación constructivo promueve una instrucción de calidad y es un elemento fundamental en un programa educativo sólido.

Las evaluaciones y observaciones formales están diseñadas para fomentar objetivos comunes y cumplir con los criterios de evaluación estatales y las políticas del distrito. Los docentes temporales y en período de prueba se evalúan anualmente, los docentes titulares cada dos años y los docentes veteranos cada tres años o según sea necesario.

Las evaluaciones son realizadas por administradores del centro, quienes han recibido capacitación y certificación para realizar evaluaciones docentes. Los criterios de evaluación incluyen los siguientes Estándares de California para la Profesión Docente (CSTPS):

- Involucrar y apoyar a todos los estudiantes en el aprendizaje
- Comprensión y organización de los contenidos para el aprendizaje de los estudiantes
- Evaluación del aprendizaje de los estudiantes
- Creación y mantenimiento de entornos eficaces para el aprendizaje de los estudiantes
- Planificación de la instrucción y diseño de experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes
- Desarrollándose como Educador Profesional

El personal desarrolla habilidades y conceptos docentes mediante la participación en conferencias y talleres a lo largo del año. Los miércoles, el personal del PUSD participa en jornadas de desarrollo profesional, así como en capacitación continua sobre cómo implementar eficazmente los nuevos estándares de California y los cambios en las estrategias de enseñanza. El desarrollo profesional se ofrece durante los miércoles de salida temprana. Durante el año escolar 2021-2022, West Putnam colaboró con el equipo de Kate Kinsella para organizar una serie de desarrollo profesional centrado en el desarrollo del idioma inglés durante la primera mitad del año. Además, el personal recibió capacitación sobre Prácticas Informadas para el Trauma y Apoyos de Intervención para la Conducta Positiva (PBIS). Algunos maestros también recibieron capacitación adicional en matemáticas, Lengua y Literatura Inglesas y ciencias, impartida por el distrito a través de facilitadores contratados por la Oficina de Educación del Condado de Tulare periódicamente durante el año escolar, así como desarrollo profesional con los instructores del distrito. Además, los maestros de inmersión dual tuvieron la oportunidad de participar en módulos CUBE enfocados en la enseñanza en un entorno bilingüe. Todo el personal de West Putnam también participó en un ciclo de capacitación sobre participación y rutinas de sentido numérico con los instructores del distrito. Además, siete maestros de inmersión dual participaron en la Educación Bilingüe Dual Anual (ATDLE) durante el verano de 2022. Durante el año escolar 2025-2026, West Putnam se asoció con el Proyecto GLAD.

Durante este periodo, se ofrece a los docentes una amplia variedad de oportunidades de desarrollo profesional en el currículo, las estrategias de enseñanza y las metodologías. La escuela utiliza las estrategias de enseñanza de Mejores Prácticas y los docentes reciben capacitación en estas técnicas cada año. El distrito también ofrece apoyo de capacitación docente para ayudar a todos los docentes a implementar los nuevos estándares y estrategias de enseñanza de California.

Para recibir apoyo adicional en su profesión, los docentes pueden solicitar los servicios del Programa de Inducción Docente (TIP) del distrito.

Desarrollo profesional

facilitador y/o programa IMPACTO.

Esta tabla muestra el número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua.

Sujeto	2023-24	2024-25	2025-26
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	5	4	3